

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического
совета МОБУ СОШ
им Ж.Г. Киекбаева с.Саитбаба
Протокол от 30.08.20 № 1

Согласовано на заседании
Совета учреждения
Протокол от 30.08.20 № 1

директор
от 30.08.20 № 1

УТВЕРЖДАЮ:
школы Газизова Р.А.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке функционирования внутришкольной системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа имени Ж.Г.Киекбаева с.Саитбаба

1. Общие положения.

1.1. Положение о порядке функционирования внутришкольной системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа имени Ж.Г.Киекбаева с. Саитбаба (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования в муниципальном общеобразовательном бюджетном учреждении средняя общеобразовательная школа имени Ж.Г.Киекбаева с.Саитбаба ((далее МОБУ СОШ имени Ж.Г.Киекбаева с.Саитбаба), ее организационную и функциональную структуру.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МОБУ СОШ имени Ж.Г.Киекбаева с.Саитбаба и другими документами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- **Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
- **Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и потребностям физического или юридического лица.
- **Внутренняя система оценки качества образования** - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МОБУ СОШ имени Ж.Г.Киекбаева с.Саитбаба.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования.

- 2.1. Цель функционирования внутришкольной системы оценки качества образования: повышение качества образования в МОБУ СОШ имени Ж.Г.Киекбаева с.Саитбаба.
- 2.1.1. **Задачи** внутришкольной системы оценки качества образования в МОБУ СОШ имени Ж.Г.Киекбаева с.Саитбаба:
- 2.1.2. Формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- 2.1.3. Оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- 2.1.4. Оценка состояния и эффективности деятельности МОБУ СОШ имени Ж.Г.Киекбаева с.Саитбаба;
- 2.1.5. Оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- 2.1.6. Выявление факторов, влияющих на качество образования;
- 2.1.7. Содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- 2.2. Система оценки качества образования основана на **принципах**:

2.2.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;

2.2.2. Реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личностная значимость;

2.2.3. Открытость, прозрачность процедур оценки качества образования;

2.2.4. Оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);

2.2.5. Технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.2.6. Сопоставимость системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;

2.2.7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.2.8. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования.

3.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

3.1.1. Методические объединения;

3.1.2. Педагогический совет;

3.1.3. Администрация.

3.2. Методические объединения:

3.2.1. Участвуют в разработке и реализации программы развития, образовательных программ, методики оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МОБУ СОШ имени Ж.Г.Киекбаева с.Саитбаба.

3.2.2. Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования, участвует в этих мероприятиях.

3.3. Педагогический совет:

3.3.1. Обсуждает и принимает решения по функционированию внутришкольной системы оценки качества образования.

3.4. Администрация:

3.4.1. Обеспечивает проведение в МОБУ СОШ имени Ж.Г.Киекбаева с.Саитбаба контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.4.2. Участвует в разработке методики и обеспечивает проведение рейтинговой оценки работы;

3.4.3. Организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования в МОБУ СОШ имени Ж.Г.Киекбаева с.Саитбаба;

3.4.4. Организует изучение информационных запросов участников образовательных отношений системы оценки качества образования;

3.4.5. Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

3.4.6. Обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования;

3.4.7. Формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;

3.4.8. Проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся и формирует предложения по их совершенствованию;

3.4.9. Принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования.

4.4. Внутришкольная оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса):

4.1.1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГИА-9);
метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
здоровье учащихся (динамика);
достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.1.2. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС, государственным образовательным стандартам);
качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
качество внеурочной деятельности (включая классное руководство).

4.1.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;
информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
санитарно-гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и общественное питание;
психологический климат в МОБУ СОШ имени Ж.Г.Киекбаева с.Саитбаба;
использование социальной сферы;
кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
общественно-государственное управление (Педагогический совет, Совет школы) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития).

4.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

4.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольно-измерительных материалов, направленных на оценку уровня обученности учащихся, должно соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта (государственного образовательного стандарта).

5. Объекты экспертизы качества образования:

5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:
качество реализации образовательных программ;
результаты тестирования, анкетирования и т. п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся; результаты самообследования.

5.2. Проведение процедур оценки качества обеспечивается следующим инструментарием:

Анализ школьной документации.

Обработка статистических данных РИК, ОШ-1

Анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации; Протоколы экзаменов.

Протоколы проведения школьного этапа олимпиад

Анализ статистических данных контрольных, диагностических, проверочных и др. работ
Анализ технологической карты учителя; Самоанализ работы учителя; Рейтинг учащихся;

Анализ справок по внутришкольному контролю.

Анализ результатов анкетирования, социологических исследований родительских потребностей

Тестирование

Обобщение опыта работы

Анализ медицинских карт

Беседы с родителями и учащимися.

5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные и аналитические доклады о состоянии качества образования образовательной организации.

6. Сроки проведения

Периодичность проведения оценки качества образования определены циклограммой.