**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по информатике**

**7а, 7б класс**

Уровень обучения (класс) **основное общее образование**

Количество часов – **34**

Уровень – **базовый**

Учитель:

Программа разработана на основе авторской программы: 7 класс (в 2 частях) / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

2020 год

­­­­­­­­­­­­­­**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа по информатике для 7а, 7б класса разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2010) с изменениями;

- с примерной рабочей программой К.Ю. Полякова: ««Информатика 7 - 9 классы» примерная рабочая программа» издательство Бином 2016 г.

- с возможностями УМК:

Информатика: 7 класс (в 2 частях) / К. Ю. Поляков, Е. А. Еремин. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019

 **Место в учебном плане:** Рабочая программа составлена с учетом 1 часа в неделю (34 часа в год), что соответствует учебному плану школы на 2020-2021 учебный год (Приказ №200 от «31» августа 2020 года) и авторской программе.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты:**

* формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
* формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
* развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
* формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
* развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах;
* формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название разделов** | **Количество часов в авторской программе** | **Количество часов в рабочей программе** | **Основные виды учебной деятельности** |
| 1 | Техника безопасности | 1 | 1 |  |
| 2 | Введение в информатику | 4 | 4 | *Аналитическая деятельность:** оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
* приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречающиеся в жизни;
* классифицировать информационные процессы по принятому основанию;
* выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;
* анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.

*Практическая деятельность:** кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;
* определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);
* определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;
* оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);

оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.) |
| 3 | Компьютер | 5 | 5 | *Аналитическая деятельность:** анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;
* анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;
* определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;
* анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;
* определять основные характеристики операционной системы;
* планировать собственное информационное пространство.

*Практическая деятельность:** получать информацию о характеристиках компьютера;
* оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
* выполнять основные операции с файлами и папками;
* оперировать компьютерным информационными объектами в наглядно-графической форме;
* оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использовать программы-архиваторы;
* осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ.
 |
| 4 | Обработка числовой информации | 1 | 1 | Аналитическая деятельность:* Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:* Создавать электронные таблицы, выполнять в них расчеты по встроенным и вводимым пользователем формулам;

строить диаграммы и графики в электронных таблицах. |
| 5 | Обработка текстовой информации | 5 | 5 | *Аналитическая деятельность:** анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:** создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
* форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
* вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
* выполнять коллективное создание текстового документа;
* создавать гипертекстовые документы;
* выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникод, КОИ-8Р, Windows 1251);

Использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. |
| 6 | Обработка графической информации | 5 | 5 | Аналитическая деятельность:* анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

Практическая деятельность:* определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе; создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;

создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора. |
| 7 | Алгоритмы и программирование | 9 | 9 | Аналитическая деятельность:* приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
* придумывать задачи по управлению учебными исполнителями;
* выделять примеры ситуаций, которые могут быть описаны с помощью линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и циклами;
* определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм;
* анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма;
* определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм;
* осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи;
* сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи.

Практическая деятельность:* исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных;
* преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую;
* строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий;
* строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, преобразующего строки символов;
* составлять линейные алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
* составлять алгоритмы с ветвлениями по управлению учебным исполнителем;
* составлять циклические алгоритмы по управлению учебным исполнителем;
* строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения;
* строить алгоритм (различные алгоритмы) решения задачи с использованием основных алгоритмических конструкций и подпрограмм.
 |
| 8 | Мультимедиа | 3 | 3 | *Аналитическая деятельность:** Анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;
* Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;
* Выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.

*Практическая деятельность:** Создавать презентации с использованием готовых шаблонов;

Записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). |
| 9 | Резерв | 1 | 1 |  |
| ИТОГО: | 35 | 35 |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Дата план** | **Дата факт** |
| **7а** | **7б** |
| 1. | Техника безопасности. Первичный инструктаж на рабочем месте. | 01.09– 04.09.2020 |  |  |
| **Глава 1. «Введение в информатику» (4 ч.)** |
| 2. | Компьютеры и программы | 07.09.– 11.09.2020 |  |  |
| 3. | Данные в компьютере | 14.09.– 18.09.2020 |  |  |
| 4. | Как управлять компьютером? | 21.09.– 25.09.2020 |  |  |
| 5. | Интернет | 28.09.– 02.10.2020 |  |  |
| **Глава 2. «Компьютер» (5 ч.)** |
| 6. | Центральные устройства компьютера | 12.10.– 16.10.2020 |  |  |
| 7. | Внешние устройства | 19.10.– 23.10.2020 |  |  |
| 8. | Программное обеспечение | 26.10.– 30.10.2020 |  |  |
| 9. | Файловая система | 02.11.– 06.11.2020 |  |  |
| 10. | Защита от компьютерных вирусов | 09.11.– 13.11.2020 |  |  |
| **Глава 3. «Обработка числовой информации» (1 ч.)** |
| 11. | Электронные таблицы | 23.11.– 27.11.2020 |  |  |
| **Глава 4. «Обработка текстовой информации» (5 ч.)** |
| 12. | Редактирование текста | 30.11.– 04.12.2020 |  |  |
| 13. | Форматирование текста | 07.12.– 11.12.2020 |  |  |
| 14. | Стилевое форматирование | 14.12.– 18.12.2020 |  |  |
| 15. | Таблицы | 21.12.– 25.12.2020 |  |  |
| 16. | Списки | 28.12.– 31.12.2020 |  |  |
| **Глава 5. «Обработка графической информации» (5 ч.)** |
| 17. | Растровый графический редактор | 11.01.– 15.01.2021 |  |  |
| 18. | Работа с фрагментами | 18.01.– 22.01.2021 |  |  |
| 19. | Обработка фотографий | 25.01.– 29.01.2021 |  |  |
| 20. | Вставка рисунков в документ | 01.02.– 05.02.2021 |  |  |
| 21. | Векторная графика | 08.02.– 12.02.2021 |  |  |
| **Глава 6. «Алгоритмы и программирование» (9 ч.)** |
| 22. | Алгоритмы и исполнители | 15.02.– 19.02.2021 |  |  |
| 23. | Формальные исполнители | 01.03.– 05.03.2021 |  |  |
| 24. | Способы записи алгоритмов | 09.03.– 12.03.2021 |  |  |
| 25. | Линейные алгоритмы | 15.03.– 19.03.2021 |  |  |
| 26. | Вспомогательные алгоритмы | 22.03.– 26.03.2021 |  |  |
| 27. | Циклические алгоритмы | 29.03.– 02.04.2021 |  |  |
| 28. | Циклы с условием | 12.04.– 16.04.2021 |  |  |
| 29. | Разветвляющиеся алгоритмы | 19.04.– 23.04.2021 |  |  |
| 30. | Ветвления и циклы | 26.04.– 30.04.2021 |  |  |
| **Глава 7. «Мультимедиа» (3 ч.)** |
| 31. | Компьютерные презентации | 03.05.– 07.05.2021 |  |  |
| 32. | Презентации с несколькими слайдами | 10.05.– 14.05.2021 |  |  |
| 33. | Проект | 17.05.– 21.05.2021 |  |  |
| 34. | Резерв | 24.05.– 28.05.2021 |  |  |

